

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**секционного заседания «Перспективные модели развития**  
**дополнительного образования детей. Актуальные проблемы»**  
**Республиканского августовского совещания работников образования и**  
**науки Республики Татарстан**

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. И в стандартах, и в примерных программах много внимания уделяется воспитательной составляющей.

Воспитание и развитие личности – один из приоритетов образовательной политики. Основная работа в этой сфере ведётся в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание для этого благоприятных условий.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

На сегодняшний день на региональном и федеральном уровнях проводятся различные мероприятия в сфере воспитания, большая часть которых реализуется в межведомственном формате.

Главными направлениями воспитательной политики Министерства Просвещения Российской Федерации являются:

продолжение подготовки вожатых в педвузах по специально разработанному образовательному модулю «Основы вожатской деятельности», совершенствование психологической службы в системе образования, развитие деятельности детских общественных объединений на базе школ, апробация и внедрение новых примерных программ воспитания обучающихся.

В системе воспитания и дополнительного образования детей Республики Татарстан:

реализуется Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;

80% учащихся Республики Татарстан включены в различные формы детского движения, половина из них входит в республиканскую общественную организацию «Союз наследников Татарстана», с охватом 133145 участников;

810 школ республики с охватом более 28195 школьников реализуют проекты «Российского движения школьников»;

развивается Татарстанское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», 49 штабов местных отделений движения «ЮНАРМИЯ», 1191 юнармейский отряд общей численностью 30172 юнармейца.

более 200 тыс. обучающихся принимают участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях; с 2014 года 83 550 школьников стал обладателем знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Начата работа по реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по образовательным программам дополнительного образования 86,5%;

- создано 9 базовых площадок по развитию промышленной робототехники.

В рамках летней оздоровительной кампании реализована 51 профильная программа дополнительного образования технической, туристско-краеведческой, художественной, естественно-научной направленностей.

Успешно реализованы инновационные проекты в сфере воспитания и дополнительного образования детей:

Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»;

Республиканские родительские Интернет-собрания и семинары;

Фестиваль детского народного творчества «Без бергэ» с учреждением номинаций «Творческая семья» и «Семейная династия мастеров»;

Фестиваль по поддержке и развитию детского технического творчества

Конкурсы профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», Лучший педагог-психолог», «Учитель здоровья России».

Несмотря на большой объем работы, проводимой в Республике Татарстан, в сфере воспитания остается ряд проблем

Кадровая обеспеченность сферы воспитания и дополнительного образования детей оставляет желать лучшего. В школах недостаточное количество педагогов-психологов, профессиональная компетентность которых порой невысока, наблюдается недостаточный уровень знаний по психологии у учителей-предметников, классных руководителей, следствием чего является необходимость тщательной подготовки классных руководителей; отсутствие в более 20 районах республики социальных педагогов.

К сожалению, в образовательных организациях Республики Татарстан в последнее время имеют место факты формального подхода педагогов к организации воспитательной деятельности, к профилактической работе среди несовершеннолетних, к проведению адресной индивидуальной профилактической работы с родителями несовершеннолетних, к выявлению

обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

В деятельности детских общественных объединений существуют проблемы, которые снижают их эффективность: отсутствие консолидации деятельности детских общественных объединений и организаций, созданных на базе учреждений образования, единой и объективной базы данных по количественному и качественному составу детских общественных объединений.

Остаются высокими показатели алкогольных отравлений, суицидов среди несовершеннолетних. При относительно низкой динамике выявляемости потребителей психоактивных веществ растет число преступлений, в сфере незаконного оборота наркотиков среди несовершеннолетних.

Существует риск нарастания агрессивно-насильственного и антисоциального поведения детей и подростков, следствием которого становится высокий уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

**Заслушав и обсудив доклад заместителя министра образования и науки Республики Татарстан А.М.Асадуллиной, выступления участников тематических площадок и пленарной части участники секционного заседания рекомендуют:**

**Министерству образования и науки Республики Татарстан:**

1. Продолжить работу по включению в республиканскую программу «Десятилетие детства» комплекса мероприятий, направленных на социализацию детей, развитие психолого-педагогической службы в системе образования Республики Татарстан, укрепление инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций дополнительного образования.

2. Учитывая важность проведения Независимой оценки качества образования (НОКО) в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с требованиями федерального законодательства (статья 95 Федерального закона № 273-ФЗ), а также при выполнении задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- запланировать проведение в 2021 году независимой оценки качества условий (далее – НОК условий) осуществления образовательной деятельности организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы в Республике Татарстан, руководствуясь Методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.04.2021 № 02-127 «К единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)»;

- учитывать при формировании перечня организаций для проведения НОКО условий необходимость обеспечения 100% охвата организаций, осуществляющих образовательную деятельность (вне зависимости от ведомственной принадлежности), с учетом проведения независимой оценки не чаще, чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации (часть 6 статьи 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ).

3. Организовать проведение мероприятий в рамках комплексного плана мероприятий на 2020-2022 годы по реализации положений Стратегии развития воспитания, обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

4. Осуществить нормативно-правовое регулирование деятельности психологических служб/центров, педагогов-психологов образовательных организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования в соответствии с федеральными и республиканскими нормативно-правовыми актами деятельности по психологическому сопровождению в системе образования.

5. Обеспечить внедрение эффективных форм педагогической деятельности по профилактике асоциального и антисоциального поведения, школьных рисков, агрессии, предупреждению табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ, формированию умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

6. Организовать проведение систематической работы по выявлению и профилактике буллинга, фактов риска суицидального поведения, девиантного поведения, аффективных и личностных расстройств среди обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

7. Продолжить проведение обучающего семинара по третичной профилактике суицидального поведения для специалистов Муниципальных психолого-педагогических центров и служб Республики Татарстан в 2021-2022 учебном году.

8. В целях профилактики суицида и популяризации услуг Детского телефона доверия придать ежегодному конкурсу «как мне помог детский телефон доверия» статус республиканского конкурса.

9. Для повышения эффективности работы педагога-психолога образовательного учреждения, предусмотреть введение в учебный план школы 1 часа в неделю на проведение групповой работы педагога-психолога с учебными классами.

10. Усилить просветительскую работу с родителями по вопросам адаптации детей в начале учебного года, формирования близких эмоциональных отношений в семье, повышения родительских компетенций в области психоэмоционального развития детей различных возрастов, установлении эффективных детско-родительских отношений, умений конструктивного решения конфликтных и кризисных вопросов в семье.

Рекомендовано:

а) Проведение родительских собраний с участием педагогов-психологов на темы:

- «Факторы и риски успешной адаптации в новом учебном году. Советы родителю как поддержать ребёнка в период повышенной стрессовой нагрузки и при наличии постстрессовых реакций».

- «Эмоциональное воспитание детей. О важности разговора о чувствах в семье».

б) Проведение совместных детско-родительских деловых игр для родителей (законных представителей) и обучающихся 4, 9, 11 классов по вопросам эффективного управления стрессом и обучению конструктивному разрешению конфликтов.

11. Совершенствовать просветительскую и развивающую работу с обучающимися по формированию психологических знаний, повышению психологической культуры и сохранению психического здоровья школьников.

Рекомендовано: проведение недель психологии для обучающихся 1-11 классов «Мы вместе» направленной на развитие навыков эффективного общения, межвозрастного взаимодействия, совершенствования навыков критического и творческого мышления (начиная с сентября 2021 года).

12. В целях повышения качества и эффективности деятельности психологических служб, педагогов-психологов образовательных организаций, продолжить проведение ежегодного мониторинга актуального состояния:

психологических служб системы образования в Республике Татарстан: психолого-педагогических и медико-социальных центров/служб;

психологических служб дошкольного, общего и среднего профессионального образования, с разработкой последующих методических рекомендаций по совершенствованию оказываемой психологической помощи субъектам образования.

13. Продолжить работу по повышению квалификации и систематическому обучению педагогов-психологов по актуальным направлениям психологического сопровождения: профилактика и коррекция буллинга, отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и др.) поведения обучающихся; формы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основы кризисной и посткризисной помощи в чрезвычайных ситуациях; основы эффективного взаимодействия педагога с обучающимися, культура позитивного общения и понимающего подхода в спорных и конфликтных ситуациях.

14. Продолжать проведение Республиканских родительских конференции в 2021 году.

15. Продолжить межведомственную работу по сокращению численности детей-сирот, состоящих на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

16. Внедрять эффективные формы семейного устройства детей старшего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья – воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

17. Обеспечивать снижение уровня вторичного сиротства приемных детей через повышение профессиональной компетентности и качества услуг специалистов, работающих в области семейного устройства детей, лишенных родительского попечения;

## **Муниципальным органам управления образованием совместно с образовательными организациями:**

### **1. Принять комплекс мер, направленных на**

- разработку программ воспитания и календарных планов учитывая возможности и традиции образовательной организации на основе примерной программы воспитания;
- разработку и реализацию программ и проектов, ориентированных на формирование общероссийской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны;
- развитие детских общественных организаций, школьного, ученического самоуправления, совершенствование модели детского движения и школьного самоуправления на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;
- обновление системы мероприятий для детских общественных объединений, обратив особое внимание на мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- активизацию деятельности муниципальных штабов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»;
- содействие увеличению количества школьников, вступающих в ряды Российского движения школьников» и юнармейского движения в Республике Татарстан;
- повышение качества услуг психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб, образовательного и профессионального уровня педагогических кадров ППС-центров и служб;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией, оценке качества образования;
- систематизацию работы в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, психолого-педагогическую работу с детьми «группы риска»;
- обеспечение эффективной работы в автоматизированной информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в Республике Татарстан»;
- активизацию соответствующей индивидуальной профилактической работы в образовательных организациях, максимально вовлекая детей группы риска в социально-значимую деятельность;
- активизацию работы образовательных организаций, реализующие программы дополнительного образования детей, путем внесения необходимых данных в Навигатор дополнительного образования, с целью синхронизации с Единой автоматизированной информационной системой сбора и анализа данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателями охвата детей дополнительным образованием.

### **2. Определить основные подходы в развитии системы патриотического воспитания в новом учебном году:**

- усиление роли предмета истории в развитии патриотического воспитания;
- внедрение инновационных проектов массового вовлечения молодежи к физическому самосовершенствованию, стимулированию к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

3. Организовать работу по использованию спортивно-оздоровительных объектов муниципального уровня для проведения уроков физической культуры и организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы, а так же по привлечению обучающихся всех ступеней к выполнению нормативов ВФСК ГТО, с целью реализации мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – ВФСК ГТО) и выполнению режима двигательной активности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан:

- активизация деятельности по повышению количества обучающихся, занимающихся в объединениях и секциях физкультурно-спортивной направленности независимо от ведомственной принадлежности до 68% от общего количества обучающихся;
- приведение, в соответствие с требованиями, формирование документов по организации школьных спортивных клубов в образовательных организациях Республики Татарстан;
- реализация проекта «Всеобуч по плаванию» с охватом 105 000 и более обучающихся, в рамках исполнения распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.05.2017 № 1004-р и в целях снижения негативной тенденции, связанной с гибелью детей на водных объектах, а также создания системы массового обучения плаванию обучающихся.

4. Обеспечивать приоритет воспитания ребенка в родной семье, формировать ценности семьи, ребенка, ответственного родительства;

5. Использовать передовые практики и новейшие технологии социальной реабилитации семей, направленных на профилактику социального сиротства, возврата детей из замещающих семей;

6. Внедрять программы работы с родителями, ограниченными и лишенными родительских прав, готовыми к исполнению родительских функций, их подготовки и сопровождения в процессе восстановления родительских прав с целью возврата воспитанников в кровные семьи;

7. Создать эффективную систему информационного сопровождения развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

8. Взять на особый контроль вопрос отдыха, занятости и трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

9. Совершенствовать систему нематериального стимулирования замещающих родителей.